



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 173 «Василек»



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности детского сада

за 2025 год

г.о. Тольятти, 2026

Содержание

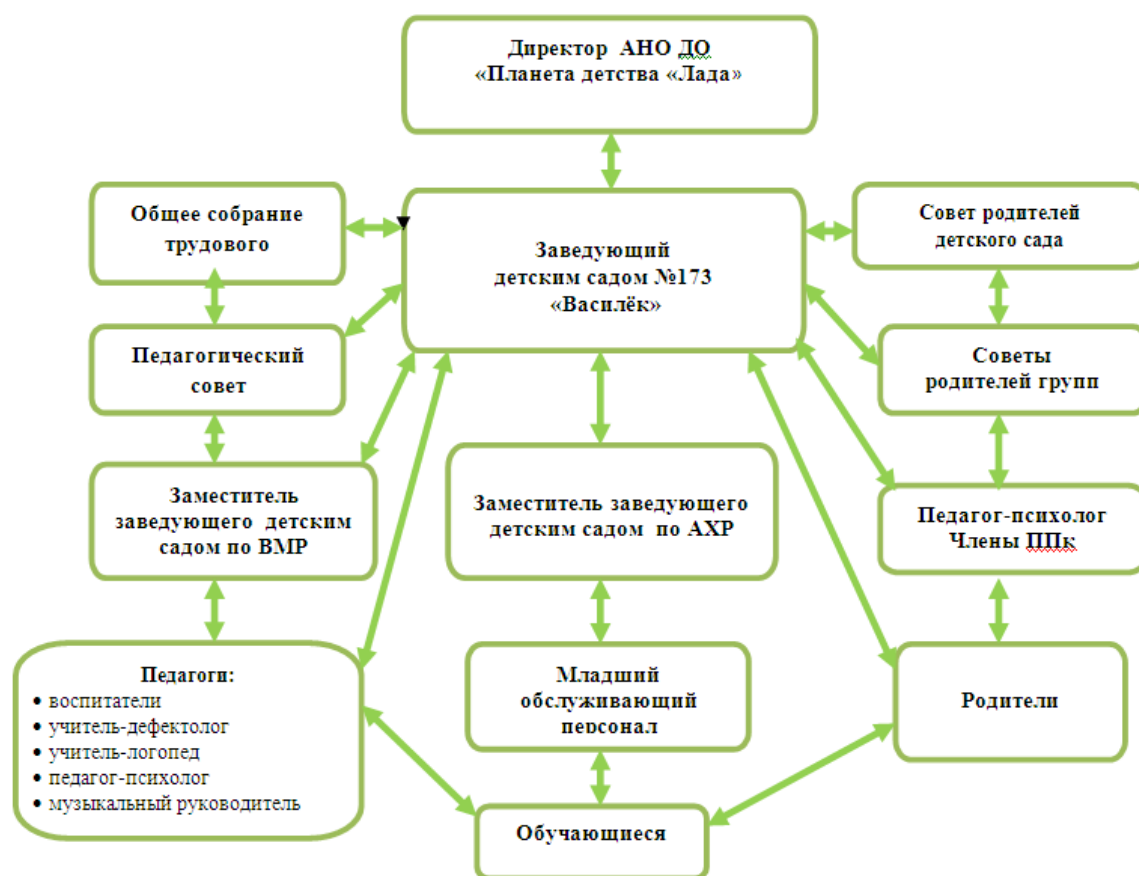
1.	Общие сведения.....	3
2.	Аналитическая часть.....	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
2.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.....	9
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	11
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	14
3.	Показатели деятельности.....	16
4.	Выводы деятельности и перспективы развития.....	17
5.	Приложение.....	19

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- ❖ **Полное наименование:** детский сад № 173 «Василек» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада». Осуществляет деятельность на основании лицензий на право осуществления образовательной деятельности, Устава АНО, Положения о детском саду № 173 и локальных актов АНО.
- ❖ **Действующий статус:** профессиональный педагогический коллектив «Василька» осуществляет свою образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования детского сада в группах общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, образовательный процесс строится на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи. Детский сад «Василек» является образовательной организацией с углубленной работой по художественно-эстетическому развитию детей.
- ❖ **Адрес:** 445051РФ Самарская область, г. Тольятти, улица Маршала Жукова, дом 17
- ❖ **Контактные телефоны:** 600-173, 600-273
- ❖ **E-mail:** zaved173@pdlada.ru
- ❖ **Режим работы:** работает в режиме пятидневной недели, с 6.30 до 18.30.
- ❖ Расположение детского сада вдоль лесной полосы города способствует благоприятному пребыванию детей круглогодично. Ближайшее окружение: детский сад № 171 «Крепыш» для детей с нарушением речи, «Алтек» ООО ФОРЦ «Слон», ФОРЦ МСП АВТОВАЗ, жилой квартал №11.
- ❖ Свое функционирование «Василек» начал с 1 сентября 1982 года. Ежегодно детский сад может принимать около 350 детей.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Директор осуществляет общее руководство структурными подразделениями АНО ДО «Планета детства «Лада»: экономическим, финансовым, техническим, педагогическим, кадровым и других направлений.

Научное руководство деятельностью детского сада осуществляют:

Заместитель директора по инновациям, к.п.н. - Наталья Анатольевна Матуняк, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ - Татьяна Анатольевна Котлякова.

Руководит коллективом детского сада № 173 «Василек» Наталья Михайловна Диринова - заведующий детским садом, которая несет ответственность за деятельность коллектива и разрабатывает стратегические направления развития.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет детского сада, который управляет педагогической деятельностью, утверждает программы, рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, анализирует и планирует педагогическую деятельность, создает творческие группы для внедрения инновационного педагогического опыта и трансляции своего среди педагогического сообщества.

В детском саду для эффективности действующей системы управления принимают участие все службы: методическая (заместитель заведующего детским садом по воспитательной и методической работе, методический совет), медицинская (медицинская сестра - ортопистка), психолого-педагогическая (педагог-психолог, председатель и члены ППк), коррекционно-развивающая (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), административно- хозяйственная (заместитель заведующего детским садом по административно-хозяйственной работе).

Сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения обеспечивается деятельностью психолого-педагогической службы в рамках диагностической, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы и членов. Она осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми с нормативным развитием и с детьми с особыми возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Создает в детском саду благоприятные условия для развития ребенка, психологический климат, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками, оказывает своевременную психологическую помощь и поддержку детям, их родителям и членам педагогического коллектива. Совместно с педагогами и специалистами выстраивает индивидуальные маршруты развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, проводит коррекционную деятельность, включая разные средства: арт-терапию, пескотерапию, музыкатерапию, релаксацию, сказкотерапию, танцетерапию, кинезиологические упражнения. В рамках ППк проводятся заседания, на которых рассматриваются индивидуальные маршруты развития обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Детский сад «Василек» – открытая образовательная среда, где родители являются партнерами и непосредственными участниками образовательного процесса. Сотрудничество детского сада и семьи осуществлялось через информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и интерактивные формы взаимодействия: участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества, социальных, экологических акциях, проведении Дней открытых дверей (апрель, октябрь), оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в службе «Планета доверия», оформление фотоотчетов, газет, праздников и развлечений. Свое отношение к детскому саду, удовлетворенность или благодарность к педагогическому коллективу, родители выразили на официальном сайте АНО ДО «Планета детства «Лада» посредством отзывов, благодарность педагогам детского сада.

Для решения задач информационной открытости детского сада, для общения с родительским сообществом в сети интернет созданы группы в социальных сетях «АНО ДО Детский сад № 173 «Василек» (таблица 1):

Таблица 1.

Информация в социальных сетях

Название социальной сети	Ссылка	Количество подписчиков/ чел.
ВКонтакте	https://vk.com/vasilek173	659 чел.

Между всеми уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. Важное условие – согласованность действий

специалистов различного профиля, осознание каждым сотрудником значимости последовательной и систематической работы.

ВЫВОД: таким образом, действующая система и механизмы управления детским садом № 173 «Василек» выстроены посредством объединения субъектов образовательной деятельности (дети, педагоги, родители), их активного взаимодействия под руководством заведующего детским садом и обеспечения равных стартовых возможностей каждого обучающегося с учетом целевых ориентиров дошкольного образования. Разработанные механизмы вовлеченности родителей в образовательный процесс обеспечивают открытость и доступность образовательной деятельности детского сада, эффективно влияют на качество образовательного процесса.

2. 2 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (результаты образовательной деятельности, личностные характеристики, достижения воспитанников)

В отчетный период функционировало 13 групп в том числе: 4 группы общеразвивающей направленности (для детей без ограничений), 6 групп компенсирующей направленности (для слабовидящих детей), 3 группы с тяжелыми нарушениями речи.

Возраст	Направленность	Итого групп	Итого воспитанников в 2025 году
1,5-3 лет	1 общеразвивающей направленности для детей без ограничений	1 группа	26
3-4 года	1 общеразвивающей направленности для детей без ограничений 1 компенсирующей направленности для слабовидящих детей	2 группы	37
4-5 лет	1 компенсирующей направленности для слабовидящих детей 1 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 группы	30
5-6 лет	1 компенсирующей направленности для для слабовидящих детей 1 общеразвивающей направленности для детей без ограничений	2 группы	38
6-7 лет	2 компенсирующей направленности для слабовидящих детей 2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 1 общеразвивающей направленности для детей без ограничений	5 групп	70
		13 групп	201

Образовательный процесс в детском саду построен на основе годового плана, календарного годового графика, учебного плана и комплексно - тематического планирования:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная детская деятельность.

Воспитательно-образовательная деятельность с обучающимися реализуется в организованных формах с учётом допустимой нагрузки в соответствии с СанПиН.

В 2025 году педагогическим коллективом были поставлены и решались годовые задачи по следующим образовательным областям:

Задача 1. Обеспечить к маю 2025 года у обучающихся формирование патриотических чувств и любовь к Родине через приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.	Задача 2. Обеспечить к маю 2025 г. у обучающихся поликультурный подход по формированию ценностного отношения к искусству, в том числе и у детей ОВЗ.	Задача 3. Обеспечить к маю 2025 года у обучающихся ОВЗ и нормативным развитием совершенствование основных движений и развитие психофизических качеств.
ОО «Познавательное развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Мероприятия		
Решение данной задачи было направлено на формирование у обучающихся патриотических чувств, любви к Отечеству, уважения к национальным ценностям и культурным традициям русского народа. В течение всего периода (до мая 2025 года) в детском саду была выстроена системная работа, включающая различные формы и методы воспитательного воздействия. Основой этой работы стало создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной элементами национальной культуры: в группах оформлены уголки «Моя Родина — Россия», мини-музей «Русская изба», где дети знакомились с предметами старины, народным костюмом, утварью. Образовательная деятельность строилась через цикл занятий и бесед о семье, родном городе, государственных символах, природе и истории страны. Особое внимание уделялось знакомству с фольклором: дети слушали русские народные сказки, разучивали потешки, заклички, играли в народные подвижные игры, водили хороводы. Это позволило приобщить воспитанников к истокам народной культуры в доступной для дошкольников форме.	Для решения этой задачи в педагогической практике использовались различные приемы и методы: творческие задания, театрализованные постановки, словотворчество, словесные игры и упражнения, изготовление альбомов. В работе с детьми с ОВЗ широко применялись технические средства (цвет, свет, звук), что позволило включать компенсаторные органы чувств у обучающихся данной категории. В области речи применялись драматизация сказок народов мира, обсуждение пословиц разных культур и средства альтернативной коммуникации (пиктограммы) для вовлечения всех детей. В художественно-эстетическом развитии практиковались интегрированные занятия по знакомству с орнаментами и архитектурой, проектная деятельность по народным промыслам с использованием нетрадиционных техник (рисование пальцем, печать штампами), а также музыкальные гостиные с игрой на шумовых инструментах. Инклюзивный компонент включал сенсорные «тактильные чемоданчики», визуальные алгоритмы творчества и поощрение речевой активности каждого ребенка при обсуждении работ. Такой подход позволил сформировать у всех обучающихся ценностное отношение к искусству как универсальному языку общения между культурами.	Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из приоритетных задач детского сада. Работа в данном направлении была выстроена через формирование у дошкольников потребности и развитии психофизических качеств. Создается специальная коррекционно-развивающая среда для занятий физической культурой. Использование подвижных игр, эстафет, сюжетных занятий для снятия напряжения и повышения интереса. Педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся, зрительные возможности детей с патологией зрения, разрабатывает авторские пособия для развития спортивных упражнений. Обеспечивают системное развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость) и овладение основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, равновесие) в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Реализация Программы развития детского сада в 2025 году решалась через следующие задачи:

Задача 1. Повышение качества образовательной деятельности детского сада на основе обновления содержания образования посредством реализации центра «ТВОРЧЕСТВО БЕЗ ГРАНИЦ».	Задача 2. Развитие имиджевой политики и инновационного потенциала детского сада через организацию стажировочной площадки для педагогов по приоритетному направлению развития.
1.1. Повышение качества образовательной деятельности через организацию ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО МОДУЛЯ «ТАЛАНТ – СТУДИЯ» , направленного на развитие творческих способностей обучающихся и успешной социализации обучающихся с ОВЗ. Формирование ценностей: «Культура», «Красота», «Искусство». 1.2. Повышение качества образовательной деятельности через организацию ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО МОДУЛЯ «ОСОБЕННЫЙ РЕБЁНОК» направленного на эффективную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ. Формирование ценностей: «Добро»,	

«Сотрудничество», «Искусство».

1.3. Повышение качества образовательной деятельности через организацию

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО-ИГРОВОГО МОДУЛЯ «ДОБРЫЕ ТРАДИЦИИ»

направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся, социализацию обучающихся с ОВЗ. Формирование ценностей: «Добро», «Сотрудничество», «Дружба».

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования детского сада (ОП ДО ДС) адаптированную образовательную программу дошкольного образования детского сада (АОП ДО ДС), данные программы были разработаны коллективом детского сада и приняты на педагогическом совете № 1. ОП ДО ДС состоит из 2-х взаимодополняющих частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая полноценное развитие детей в соответствии с образовательными областями.

Вариативная часть программы:

– включает региональный компонент, который реализуется на основе программы: «Самарская земля-родина моя» (Парциальная программа по реализации регионального компонента. / О.Б.Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина).

Кроме того, при решении образовательных задач широко используются авторские методики: «Мукасолкины сказки», «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения», «Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения», «Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин», «Развитие зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией в процессе ознакомления с окружающим миром», «Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения», «Взаимосвязь и преемственность обучения пространственной ориентировки в детском саду для детей с нарушением зрения», «Формирование здорового образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения)», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в детском саду», «Психолого-педагогическое сопровождение детей 6-7 лет с нарушениями зрения в группах комбинированной и общеразвивающей направленности (образовательная область «Физическое развитие»)».

Знаковым в 2025 году стало проведение на базе детского сада стажировочной площадки по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников для педагогического сообщества с разных уголков России в рамках проведения Всероссийской научно-практической конференции «Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в системе дошкольного образования»

Ежегодное участие детей в совместных творческих конкурсах, фестивалях, проектах, акциях, организованных совместно с социальными партнерами позволяют решать разные образовательные задачи.

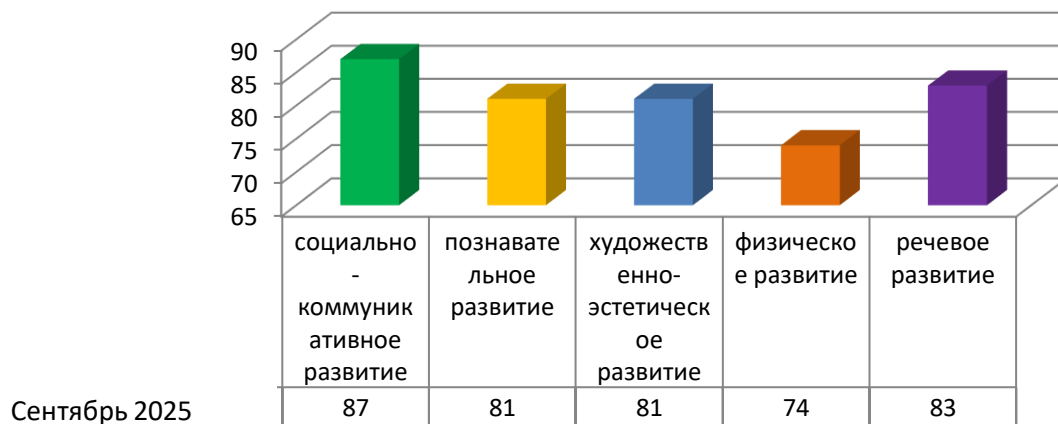
В мае 2025 года заведующий совместно с коллективом детского сада провели итоговое совещание для руководителей детских садов АНО на тему: «Поликультурный подход к организации работы по формированию ценностного отношения к искусству, в том числе у детей ОВЗ». Такие мероприятия повышают имидж детского сада и позволяют транслировать авторский передовой опыт, вдохновляя коллектив педагогов на новые открытия.

В детском саду № 173 «Василёк» отслеживается результативность образовательного процесса, качества оказываемых образовательных услуг. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Вывод: Доля детей, освоивших ОП ДО детского сада составила 82 % (сентябрь 2025г.). Анализ выполнения образовательной программы показывает, что имеется положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности, ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам.

Ниже приведены показатели освоения ОП ДО и АОП ДО детского сада обучающимися за сентябрь 2025г.

Динамика освоения ООП и АОП обучающимися с ОВЗ и нормативным развитием за 2025 год



В детском саду реализуются *дополнительные образовательные услуги*:

1,5 -3 лет «Обучаем чтению играя», «Раннее обучение чтению»; «Поиграй-ка»;

3 -4 лет «Обучаем чтению», «Первые шаги в декупаж», «Поиграй-ка»;

4 -5 лет «Логика для малышей», «Разноцветные звуки», «Декупажные истории», «Поиграй-ка»;

5-6 лет «Веселая азбука», «Занимательная логика», «Мои первые мультики», «Танцевальная мозаика», «Страна черно-белых клавиш», «Электроника шаг за шагом», «Мастерская декупажа», «Дельфин»;

6-7 лет «Путешествие в страну грамоты», «Мультистудия для дошколят», «Логика для дошкольников», «Играем на фортепиано», «Основы хореографии для дошкольников», «Юный электроник», «Поиграй-ка», «Капелька».

В 2025 г. обучающиеся детского сада №173 «Василек» принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, а так же уровня АНО ДО «Планета детства «Лада», где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение № 1).

В сентябре 2025 года все выпускники (63 ребенка) детского сада «Василек» поступили в первый класс общеобразовательных школ города, из них три ребенка стали первоклассниками ГБОУ школы-интерната № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти. Массовое поступление детей в общеобразовательные школы города, говорит о качественной подготовке и об эффективной коррекционной работе специалистов детского сада. Высокий рейтинг достижений в мероприятиях разного уровня свидетельствует о соблюдении основного принципа стандарта дошкольного образования: партнерства детского сада № 173 «Василек» с родителями как активными участниками образовательного процесса.

В сентябре 2025 года был проведен анализ по изучению мнения родителей о деятельности детского сада.

Анализ показал, что родители удовлетворены качеством дошкольного образования детей по всем критериям на 4 и 5 баллов.

Мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся качеством образования

Сад	Кол. зачис. обуч на 02.04.2025	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
173	193	101	52%	100,00%	99,01%	100,00%	99,01%	98,02%	100,00%

ВЫВОД: Таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для качественного образования и развития воспитанников по всем направлениям. Обучающиеся успешно осваивают основную образовательную и адаптированную программы в полном объеме, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. Из анализа анкетирования родителей видно, что, по их мнению, работа в детском саду ведется эффективно.

2.3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы оборудованы кабинеты для проведения физиотерапевтических процедур.

Специальные и лечебные помещения	количество
- изолятор	1
- кабинет врача офтальмолога	1
- ортоптический кабинет	1
- массажный кабинет	1
- кабинет гидромассажа	1
- кабинет педагога - психолога	1
- кабинет учителя-логопеда	1
- бассейн	1
- музыкальный зал	1
- физкультурный зал	1

Состояние здоровья детей (по группам здоровья)

Год	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2024	242	48	158	29	7
2025	183	38	117	21	7

Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни в месяц

2024 год	52,1%
----------	-------

2025 год	51,9%
----------	-------

Снижение заболеваемости получилось достичь за счет:

- создания условий для двигательной активности детей (режим дня, двигательная деятельность, материально-технические условия и предметно-развивающая среда (спортивный зала, бассейн, двигательные центры в группах);

- системы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, двигательная деятельность в течение дня, музыкальная деятельность, хореография, двигательная активность на прогулке, подвижные и спортивные игры, физкультурные паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика – побудка, физкультурно – музыкальные досуги, дни здоровья, психогимнастика;

- системы закаливания: утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года, одежда по сезону, купание в бассейне, босоножье (ранний возраст), ходьба по мокрым дорожкам (дошкольный возраст), воздушные ванны, полоскание рта;

- выявления уровня физического развития, состояния здоровья: на начало и конец учебного года, диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники, диагностика физического развития.

Педагоги детского сада осознают актуальность формирования мотивации детей ко всем компонентам ЗОЖ, ведущую роль предметно-пространственной среды для формирования ЗОЖ у детей, находят преимущества внедрения СОТ (интерактивные и информационные пособия и игры) в работу с детьми.

Доля родителей с позитивной мотивацией на здоровый образ жизни стабильна по сравнению с показателями прошлых лет.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографию в установленном порядке в соответствии с графиком, аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года. Случаев травматизма детей и сотрудников за отчетный период не было.

Порядок организации питания обучающихся и обеспечения его безопасности осуществляется в соответствии с «Положением об организации питания в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада».

Питание детей организуется в соответствии с 20-ти дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей до 3-х лет, от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании.

Для детей с 12-ти часовым пребыванием в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин; для детей в возрасте с 3-х до 7 лет четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин.

В меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса или кур, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла. Остальные продукты: творог, сметана, рыба, сыр, яйцо, сок и др. – включаются 2-3 раза в неделю. Воду для приготовления блюд наливают из водоочистителя.

Информация об организации питания постоянно доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством ее размещения в родительских уголках групп, на страничках детского сада в социальных сетях ВКонтакте. В каждой возрастной группе периодически проводятся дегустации, в ходе которых родители могут попробовать блюда из детского питания, оценить их вкусовые качества.

Для родителей в социальных сетях и группах в мессенджерах ведется рубрика о полезном питании «Страничка от шеф-повара», организуются семейные кулинарные онлайн конкурсы «НашЗОЖ-рецепт».

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется детям с аллергическими реакциями. Повара при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производят замену продуктов детям с аллергическими реакциями.

ВЫВОД: в детском саду созданы полноценные условия для охраны здоровья и профилактики заболеваний, медицинского обеспечения и организации сбалансированного питания дошкольников. При организации питания учитываются рекомендации для детей - аллергиков. Сравнительный анализ показал, что в целом снижается количество заболеваний и количество дней, пропущенных одним

ребенком. В детском саду разработанная система оздоровительных мероприятий осуществляется в полной мере.

2.4 АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(кадровое, учебно-методическое, материально-техническое)

Главным условием развития детского сада являются кадровые ресурсы, а именно педагогические работники. На сегодняшний день в нашем детском саду сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Сведения о педагогических кадрах по образовательному компоненту

	Всего	Высшее		Среднее профессиональное		Среднее Профессионально-педагогическое	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2025 год	31	29	94	2	6	2	6

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

№	Педагоги узкой специализации	Количество
1	педагог-психолог	1
2	музыкальный руководитель	2
3	учитель-дефектолог	6
4	учитель-логопед	3

Состав педагогических кадров по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%
22	21	68	1	3

Сведения о педагогических кадрах по стажу работы и возрасту

Стаж до 5 лет		Стаж свыше 30 лет		Возраст до 30 лет		Возраст от 55 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

1	3	12	39	2	6	8	26
---	---	----	----	---	---	---	----

Состав кадров по уровню повышения квалификации

Система повышения профессионального уровня работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы и осуществлялась через обучение в высших учебных заведениях города и участия в конференциях и вебинарах в сети Интернет. Также повышение профессиональной компетентности происходило посредством тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений и через систему самообразования (Приложение 5).

Ключевым моментом в мотивации сотрудников к самообразованию и участию в массовых профессиональных конкурсах, методических мероприятиях является выстроенная система методического сопровождения в детском саду, которая осуществлялась по следующей модели, состоящей из взаимосвязанных подсистем обеспечения и поддержки.



Для обеспечения качества дошкольного образования, повышения творческого потенциала педагогического коллектива в детском саду созданы и действуют творческие группы педагогов по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОПДО и ФАОП ДО. Детский сад работает в инновационном режиме.

Педагоги «Василька» являются активными участниками стратегического проекта «ДНК» по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся, которые реализуются в следующих проектах: «Праздничный круговорот», «Истоки», «Культурные сезоны». Детский сад является базой с уникальным авторским подходом по организации праздников с духовно-нравственным содержанием и обобщению практического опыта их проведения. Итогом работы является повышение качества образовательной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся, социализацию обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование у обучающихся таких важных ценностей, как милосердие, доброта, сопереживание, сотрудничество, дружба, любовь к родине и т.д.

Коллектив детского сада ежегодно активно участвует в сетевой лаборатории эстетической культуры «Развитие художественно-творческих способностей обучающихся», под руководством доцента кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ г. Ульяновска к.п.н. Котляковой Т.А. Целью этого проекта является разработка и внедрение условий, обеспечивающих новое качество художественно-эстетического развития в процессе формирования у обучающихся начальных основ конструирования объектов изобразительного дизайна и моделирования простейших механизмов из картона. В детском саду создана

образовательная среда, способствующая стимулированию творческой инициативы, индивидуальных способностей и самовыражению личности ребенка. В каждой возрастной группе имеются поделки в технологии картонного тимбилдинга и картонного инжиниринга. Данная технология способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, воплощать творческие идеи, проявлению у детей лидерских качеств. Картонный тимбилдинг и инжиниринг дают возможность обучающимся знакомиться с экоматериалами и основами изобразительного дизайна, моделировать простейшие механизмы из картона. Это обеспечивает единое решение познавательных, игровых, практических, коррекционных задач у современных детей. Вместе с тем расширяются партнерские взаимоотношения и возможности взрослых вместе с детьми создавать арт-пространство в помещении и на территории детского сада.

В 2025 г. педагогами Мирная Ю.А., Кобзарь Н.В. проводились мастер-классы по изобразительной деятельности для студентов ТГУ.

-семинар-практикум для педагогов АНО на тему: «Современный педагог, работающий с детьми ОВЗ, обладающий навыками: гибкого реагирования на особые образовательные потребности детей с ОВЗ, креативного использования альтернативных форм коммуникаций с ними» 2025 г. Воспитатели по изобразительной деятельности традиционно участвуют в подготовке профессиональных кадров и проводят мастер-классы для студентов Тольяттинского государственного университета по теме: «Нетрадиционные техники художественно-эстетического развития ребенка. Техника анималистического жанра».

Традиционно молодые педагоги детского сада участвовали в региональном профессиональном конкурсе «Большой педагогический турнир - 2025», где достойно представили опыт работы по вопросу взаимодействия с родителями в рамках «Года защитника Отечества» в компетенции: «Использование информационно-коммуникативных технологий» «Профессиональная лига» стали победителями в своей номинации в сборной команде молодых педагогов АНО на заключительном региональном этапе.

Для коррекционной работы и организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база созданы с учетом ФГОС ДО, ФАОП ДО и современных подходов. Детский сад обеспечен современным оборудованием: информационно - коммуникативными средствами, имеются ноутбуки, планшеты, нетбук, электронные фоторамки, ЖК телевизоры, музыкальные центры. Сотрудники администрации (заведующий детским садом, заместители заведующего детским садом по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего детским садом по административно-хозяйственной работе, делопроизводитель) осуществляют корпоративную связь с офисом АНО ДО «Планета детства «Лада» через интернет – портал, соцсети - ВКонтакте, Телеграмм.

Образовательная и досуговая деятельность осуществляются в специальных помещениях:

Назначение	Функциональное использование
Физкультурный зал	Для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультурные досуги, спортивные развлечения) и ОД
Музыкальный зал	Для проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей (хореографии, развлечений, концертов, спектаклей, праздников) и организации образовательного процесса специалистов ДС (педсоветы, производственные собрания, мастер-классы, конференции, консультпункты)
Изостудия	Для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, проведения интегрированных форм работы образовательной области «Художественное творчество» Для ознакомления с природными особенностями региона
Плавательный бассейн	Для проведения ОД и дополнительной услуги «Здоровейка»
Логопедический кабинет	Устранение нарушений звукопроизношения; речевое развитие детей
Кабинет педагога-психолога	Для проведения диагностики, психопрофилактики и коррекции развития детей
Мульстудия	Создание мультфильмов
Кабинет развивающего обучения	Дополнительные услуги

В детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности детей: принимаются меры по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности воспитанников; наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Соблюдаются все меры профилактики развития инфекций: термометрия, обработка рук и всех поверхностей, проветривание, включение рециркуляторов ламп.

Состояние территории детского сада соответствует санитарным правилам. По периметру территории и между участками посажены кустарники, имеется травяное покрытие, ограждения и освещение участков, на площадке ПДД в наличии знаки дорожного движения.

Организация прогулки детей осуществляются на групповых верандах, которые имеют два вида площади (одинарные 36 кв.м, двойные 72 кв.м.) и разделены между собой живой изгородью. По всей территории по периметру ограждения, над входами в здание и на всех участках находятся точки освещения.

ВЫВОД: материально-техническая база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Ресурсное обеспечение и педагогически целесообразно организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают активную познавательную творческую деятельность обучающихся, развивает их самостоятельность и инициативность.

2.5. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования. Руководствуясь положением о внутренней системе оценки качества образования, во исполнение Приказа Директора АНО ДО «Планета детства «Лада», распоряжением заведующего детским садом создана комиссия, регулирующая контрольную деятельность, в состав которой входят заведующий детским садом, заместители заведующего детским садом по воспитательной и методической работе и административно- хозяйственной работе, уполномоченный по охране труда, председатель цехового комитета, члены творческой группы.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне детского сада № 173 «Василек»

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Февраль 2025 г.	Управление Роспотребнадзора по Самарской области	О взаимодействии работников АНО с работниками медицинских организаций	Без замечаний		Производственное совещание
Март, 2025г.	Инженерная служба АНО ДО «Планета детства «Лада»	О подготовке детского сада к аварийному пропуску весенних паводковых вод в 2025г.	Без замечаний		Производственное совещание
Июль, 2025 г.	Специалисты методслужбы АНО ДО «Планета детства «Лада»	Организация воспитательно- образовательной работы в летний период 2025г.	Без замечаний		Производственное совещание
Июль, 2025 г.	Специалисты медслужбы ОТ АНО ДО «Планета детства «Лада	Соблюдение санитарного законодательства и медицинского обслуживания обучающихся	Без замечаний		Производственное совещание
Июль, 2025 г.	Филиал федерального бюджетного	Отбор образцов почвы для химического, бактериологического и	Без замечаний		Производственное совещание

	учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»	гельминтологического анализа			
Август, 2025 г.	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому учебному году 2025-2026уч.г. для реализации ООП ДО	- состояние зданий, сооружений и прилегающих территорий, инженерных коммуникаций и оборудования: без нарушений, - материально-техническое обеспечение помещений: без нарушений, - частично отсутствуют или закрашены обозначения электророзеток 220V и обозначения выключателей аварийного освещения, - в группах в одном помещении допускается использование ламп с разным световым излучением, - условия организации медицинской работы: без нарушений, - организация питания : без нарушений, - создание условий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса: без нарушений	Разработан план устранения выявленных недостатков на 2025-2026 уч. г.	Педагогический совет №1
Сентябрь, 2025 г.	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Вторая ступень контроля за состоянием условий и охраны труда	Имеется частичное разрушение цоколя и отмостки здания		Производственное совещание
Октябрь, 2024 г.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти	Отбор проб продовольственного сырья и пищевых продуктов и продукции предприятий общественного питания.	Без замечаний		Производственное совещание
Октябрь, 2024	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти	Профилактический визит	п.2.5.3СП 2.4.3648-20, частично стены и потолок в помещении прачечной имеют дефекты и повреждения, не допускающие влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств	Разработан план устранения выявленных нарушений	Производственное совещание
Ноябрь, 2024	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Организация видеонаблюдения	Без замечаний		Производственное совещание

Для оценки качества организации образовательного процесса в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива.

Ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом. При необходимости по распоряжению заведующего детским садом создаются комиссии, назначаются ответственные и уполномоченные лица для организации контрольной деятельности по различным направлениям работы организации.

Эффективным методом контроля и стимулирования творческой активности педагогов по созданию условий для организации детской деятельности является проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды.

В 2025 году прошли смотры конкурсы, коррекционных, речевых, познавательных, художественно-эстетических центров, зимних и летних участков, конкурс «Огород на подоконнике».

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля, в зависимости от его целей и задач, проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и прогнозировать задачи на будущее.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

детского сада № 173 «Василек» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Показатели	Единицы измерения (чел.)	%
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	167	
В режиме полного дня (8-12 часов)	167	
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет	
В семейной дошкольной группе	Нет	
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	Нет	
В режиме круглосуточного пребывания	Нет	
Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	17	
Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	150	
Численность, удельный вес численности обучающихся в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	167	100%
В режиме полного дня (8-12 часов) (чел %)	167	100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	
В режиме круглосуточного пребывания (человек/%)	0	0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, получающих услуги:	85	51 %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	85	51%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	167	100%
По присмотру и уходу	167	100%
Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитателя, дней в месяц	2.1	
Соотношение пед.работник / обучающийся	31/167	
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкальный руководитель	2	
Учитель-логопед	3	

Учитель-дефектолог	6	
Педагог-психолог	1	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет-2 м	
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет-2 м в расчете на одного воспитанника	
Наличие физкультурного зала	Да	
Наличие музыкального зала	Да	
Наличие прогулочных площадей, обещающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	Да	

4. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Проанализировав систему управления, организацию образовательного процесса и оценив состояние воспитательно-образовательной работы можно сделать вывод, что в детском саду созданы оптимальные условия для воспитания и развития детей раннего, дошкольного возраста, а также для детей с ОВЗ (слабовидящие дети, с тяжелым нарушением речи, дети с синдромом Дауна).

Администрация детского сада способствует постоянному пополнению и обновлению материально-технической базы, педагогический коллектив насыщает развивающую предметно - пространственную среду с учётом возрастных и современных требований и тенденций. Педагогические кадры осваивают и внедряют в воспитательно-образовательный процесс современные образовательные технологии, которые позволяют обучающимся успешно осваивать ОП ДО и АОП ДО детского сада. Признание опыта работы детского сада на региональном, Всероссийском и Международном педагогическом сообществе.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный год можно обозначить следующие показатели:

- стабильное развитие детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- положительная динамика освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 173 «Василек».

Перспективы развития:

- продолжение внедрения в воспитательно-образовательный процесс новых современных педагогических технологий (анимационная мультипликация, кинопедагогика, пространственное моделирование, картонный инжиниринг и тимбилдинг);
- обеспечение работы по реализации парциальной программы «Верность родной земле»: формирование у обучающихся гражданской позиции в процессе познания природы родного края;
- развитие дополнительного образования для обучающихся через внедрение программ научно-технической направленности с использованием современных компьютерных технологий;
- обеспечение повышения компетентности педагогических кадров посредством вовлечения их в инновационную деятельность, совершенствование процесса управления новыми идеями, приемами, способами в разных направлениях деятельности детского сада посредством результативного участия в стратегических проектах АНО ДО «Планета детства «Лада»:
- проекты «ДНК» /Духовно-нравственная культура/: фестиваль «Культурные сезоны», парциальная программа «Верность родной земле» («Истоки»), «Праздничный круговорот»;
- организация непрерывного повышения квалификации педагогов по теме духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- модернизация инфраструктуры детского сада с учетом современных трендов дошкольного образования.

- организация непрерывного повышения квалификации педагогов по теме духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- модернизация инфраструктуры детского сада с учетом современных трендов дошкольного образования.

Заведующий детским садом

Н.М. Диринова

Приложение № 1

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Мероприятия	2025год
Международный и Всероссийский уровень	
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества среди детей-инвалидов и лиц с ОВЗ «Красно-белый кот» в номинации «Вокальное творчество» Ансамбль «Звонкие голоса», Ансамбль «Василёк»	Диплом лауреата II степени Диплом лауреата I степени
XVI Всероссийский конкурс музыкального исполнительства «Соло+»	Диплом лауреата II степени
Всероссийский конкурс юных художников «Краски России-2025»	Диплом участника

Региональный уровень	
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Леонардо»	Диплом 1 степени
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» (номинация «Машиностроение» команда «Про100авто»)	Сертификат участника
Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» (номинация «Художественное слово»)	Диплом I степени
Фестиваль «Родники земли Самарской» (Номинация «Вокальный ансамбль, хор, сольное пение»)	Диплом лауреата II степени
XVI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	«Конкурс художественно-прикладного творчества» - грамота участника - грамота участника
XVI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Номинация Вокальный ансамбль «Василек» - Диплом лауреата
Областной конкурс сольного пения «Серебряный микрофон»	- Диплом лауреата II степени
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила» (конкурс чтецов произведений А.С. Пушкина)	Грамота за участие (3 участника)
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила» (конкурс художественного творчества)	Грамота за участие
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила» (конкурс чтецов произведений А.С. Пушкина)	Грамота Лауреата
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (конкурс видеороликов)	Диплом лауреата (14 детей)
Городской уровень	
Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети» «Ёлочка, живи!»	- Диплом победителя (София Г.)
Городской конкурс рисунка, архитектурных идей и дизайн-проектов «Тольятти – город солнца» (номинация «Тольяттинская идентичность»)	Диплом 3 место
Городской конкурс «Легенды Жигулей» (конкурс на лучшее интервью)	- Диплом участника
Городской конкурс «Легенды Жигулей» (номинация «Рисунки»)	Диплом 1 место
Городской конкурс «Легенды Жигулей» (номинация «Рисунки»)	Грамота участника
Городской конкурс «Легенды Жигулей» (номинация «Макеты»)	Диплом 3 место
Городской конкурс «Легенды Жигулей» (конкурс стенгазет)	Диплом 3 место
Городской конкурс творческих проектов «Герб и святыни моей семьи»	Номинация «Моя семья» - Диплом участника
Фестиваль-конкурс по инструментальному исполнительству «Веснянка» (номинация «Ансамбль»)	Диплом лауреата III степени
Городской музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом 2 степени
Фестиваль «Мы за мир на всей Земле» посвященного 80-летию Великой Победы (номинация «вокальный ансамбль»)	Диплом участника
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
Фестиваль искусств «Культурные сезоны -2025»	Номинация «Киноискусство «Мультпёса» -Диплом гран-при (Творческая команда «Мульткадрики»)
Открытый фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» с международным участием (Номинация «АВТОмульт»)	Диплом участника
Открытый фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» с международным участием (номинация Авто-Навигатор)	Диплом победителя
Интеллектуальный марафон «Наукафест»	Номинация «НаукаДети» - «Астрономия» -Диплом участника (Команда «Весёлые ребята»)
Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка»	ГранПри
Конкурс столового этикета «Мистер и Мисс дежурные»	Диплом участника
Фестиваль детского рисунка «Лето! Солнце! Дети!»	Диплом Победителя
Конкурс «Здоровое питание - здоровые дети»	Диплом участника

Конкурс «Хочу как в детском саду	Диплом участника
----------------------------------	------------------

Приложение 2

Участие и победы педагогов ДС в массовых профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня

Мероприятие	2025 г.
Международный уровень и Всероссийский уровень	
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» Новое слово в науке : стратегии в развитии.	Статья
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	Сертификат участника (статья)
Всероссийский форум «Педагоги России: инновация в образовании»	Диплом участника онлайн-форума
Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Сертификат участника Сертификат участника
Региональный уровень	
Конкурс профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской области «Большой педагогический турнир – 2025»	Диплом победителя III степени «Профессиональная лига»
Областной конкурс образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» 2025г.	Диплом победителя
Конкурс профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской области (компетенция «Использование информационно-коммуникативных технологий»)	Диплом победителя «Профессиональная лига»
Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций на уровне дошкольного образования «ИННОФЕСТ – 2025»	Сертификат участника (3 педагога)
Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов	Сертификат участника (3 педагога)
XX региональная Ярмарка социально педагогических инноваций.	Диплом победителя (3 педагога) Диплом участника (2 педагога)
Городской уровень	
Городской конкурс «Детский сад года» 2025 года	Диплом победителя
Конкурс методических материалов «Мои педагогические находки»	Диплом III степени
Научно-теоретическая конференция (Конкурс докладов)	Диплом участника
Конкурс методических разработок «Детям о Войне и Великой Победе» городского конкурса «Легенды Жигулей»	Публикация в сборнике конкурса
Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» (конкурс методических разработок)	Сертификат участника
Тольяттинский государственный университет .Сборник научных статей «Проблемы дошкольного образования на современном этапе»	Статья
Сборник методических материалов «Педагогическая инициатива»	Сертификат (методический материал)
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
«Джинсовый Квиз»	Диплом победителя (2 место)
Патриотический «Джинсовый Квиз»	Диплом победителя (3 место)
Молодежный джинсовый квиз	Диплом победителя (1 место)
Интеллектуальный марафон «НаукаФест» (номинация «НаукаПедагог направление «Экология»)	Диплом участника (2 педагога)
Фестиваль искусств «Культурные сезоны 2025» (номинация – конкурс презентаций «Время выбрало нас»)	Диплом 1 степени
Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка - 2025»	Диплом Гран-При
«Наставник года АНО»	Диплом участника

Обеспеченность учебно-методической литературой

для слабовидящих детей:

- «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И. Плаксиной, М., «Экзамен», 2003. (для групп коррекционной направленности).
- Е.Н Подколзина Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.2007.
- Л.А Дружинина. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировке, имеющими нарушения зрения. Изд-во Марины Волковой, 2007.
- Л.А.Дружинина Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Издательство Марины Волковой, 2008.
- Л.А.Дружинина. Занятия по развитию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения. Издательство Марины Волковой, 2008.
- Абрамова Н.В., Сергеева Л.В. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Г.Тольятти, 2002.
- Касаткина С.Н., Сергеева Л.В. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения.г. Тольятти, 2002.
- Юрлина О.Ф., Сергеева Л.В. Формирование представлений о величине и измерение величин у дошкольников с нарушениями зрения.г. Тольятти, 2004
- «Взаимосвязь и преемственность обучения пространственной ориентировке в детском саду для детей с нарушением зрения» - учебно-методическое пособие, Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Лапшина Т.В., Епимахова Т.А., Фомина О.В., Шадрина Ю.А./Самара-Тольятти; ПГСГА, 2013.-322с.
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в детском саду»: учебно-методическое пособие /под ред. А.А. Ошкиной.- Авторский коллектив: Дронова М.И., Сапронова О.П., Юрлина О.Ф. /Тольятти: «Форум», 2015.- 59с.
- Плаксина Л. И., Григорян Л, А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. — М., 1998.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
- Каше Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина.
- Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.
- Лопатина Л. В. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сб. метод.рек. / Л. В. Лопатина, Г. Г. Голубева, Л. Б. Баряева.
- Миронова С. А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста.
- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4—7 лет).
- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.
- Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей.™ М., 2006.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.- СПб., 2005.
- Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом—М., 1985.

Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб., 2001.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Под ред. И.М. Бгажноковой. — М., 2007.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова.-М, 2005.

Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения.— М., 2006.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.

Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.

Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь.— М., 2006.

Ишполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. — М., 1993.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика, -М, 1998.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е.А. Стребелевой.-М.,2004.

Приложение 4

Сведения о наличии оборудованных площадок, помещений и кабинетов для организации образовательной деятельности в детском саду

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Коррекционно – развивающая и воспитательно-образовательная работа	1222.6 кв.м	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель, модули и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Групповые участки	Прогулки, игровая деятельность, совместная и , самостоятельная двигательная активность, физические упражнения	784 кв.м	Оборудование и модули для самостоятельной и совместной деятельности с детьми. Центры для игр с водой, песком и т.д.
Спортивная площадка Площадка ПДД	<i>Решение задач ОО « Физическое развитие».</i> Физкультурные занятия на свежем воздухе, утренняя гимнастика, развлечения, соревнования, самостоятельная двигательная активность. Изучение правил безопасного дорожного движения.	224 кв.м	Спортивный комплекс, волейбольная с сеткой и футбольная с воротами площадки. Площадка ПДД с разметкой.
Физкультурный зал	<i>Решение задач ОО « Физическое развитие».</i> Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные досуги, спортивные развлечения),	113,3 кв.м	Спортивный комплекс, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки и др. Мягкие модули, шведские лестницы, скалолаз

Музыкальный зал	<i>Решение задач</i> ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное воспитание детей (слушание музыки, танцы), развлечения, концерты, спектакли, праздники), хореография. Организация образовательного процесса (педсоветы, производственные собрания, мастер-классы, конференции, консультации).	113 кв.м.	Пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности: пианино, мультимедийный центр. Разнообразные музыкальные инструменты для детей, детские стулья, столы.
Изостудия	<i>Решение задач</i> ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие» Формирование художественно-эстетических способностей детей, проведения интегрированных форм работы по рисованию, лепке, аппликации	54.3 кв.м. 15,4 кв.м	Интерактивная доска, интерактивный стол, ноутбук, принтер, интерактивные и дидактические игры, фото, видео и аудиоматериалы, необходимые пособия и материалы для продуктивной деятельности воспитанников, библиотека, состоящая из энциклопедий, рассказов, повестей и сказок для детей; иллюстраций, репродукций; авторских тематических альбомов, различные коллекции.
Плавательный бассейн	Закаливающие мероприятия, праздники на воде. Проведение дополнительной услуги	53,5 кв.м	Оборудование и пособия для игр с водой
Логопедический кабинет	<i>Решение задач</i> ОО «Речевое развитие» Устранение нарушений звукопроизношения, речевое развитие детей.	14.7 кв.м	Пособия для речевого развития детей
Кабинет педагога-психолога	<i>Решение задач</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» Проведение диагностики, психопрофилактика и коррекция развития детей.	37 кв.м	Детская мебель, интерактивная грифельная и маркерная доски, оборудование для кинезиологических упражнений и нейрогимнастики, комплект «Дары Фребеля», модули для песочной арттерапии, дидактический материал, мелкие игрушки, библиотека методической литературы, пособия, игры.
Мульстудия	<i>Решение задач</i> ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие» Формирование художественно-эстетических способностей детей, проведения интегрированных форм работы по рисованию, лепке, аппликации .	47 кв.м	Интерактивная доска, ноутбук, детская мебель, сиреневая мультстудия.

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации за 2025

№ п/п	Название курсов	Кол-во педагогов
	«Реализация образовательной программы «Верность родной земле («Истоки») в ДОО» 16 часов 25.04.2025г.	1
	«Соблюдение требований ФАОП ДОВ образовательной организации для детей дошкольного возраста с ОВЗ» 24 часа 31.08.2025г.	1
	«Речевое развитие в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО» 36 часов 22.02.2025г.	1
	«Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дополнительного образования» 16 часов 08.07.2025г.	1
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» 18 часов 26.07.2025г.	1
	«Растяжка – комплексные подходы к развитию физических данных детей и взрослых в процессе занятий хореографией» 72 часа 17.06.2025г.	
	«Эффективные средства развития детей дошкольного возраста. Декоративно-прикладное искусство в ДОО» 16 часов 03.08.2025г.	1
	«Эффективные методы развития творческого потенциала и личностных возможностей детей дошкольного возраста» 72 часа 06.08.2025г.	1
	«Основные требования ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 9 часов 24.07.2025г.	1
	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» 108 часов 24.07.2025г.	1
	«Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательном процессе» 36 часов 28.07.2025г.	1
	«Психолого-педагогическая поддержка обучающихся из семей участников СВО: стратегии эмоциональной устойчивости, профилактика стигматизации и интеграция в образовательную среду» 6 часов 2025г.	1
	«Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП» 6 часов 2025г.	1
	«Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновленных ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов» 6 часов 2025г.	1
	«Профилактика рисков и алгоритмы первой помощи в ОО: нормативно-правовая база, санитарно-эпидемиологические требования 2025г. и практико-ориентированные тренинговые методики» 6 часов 2025г.	1
	«Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФООП» 36 часов 30.06.2025г.	1
	«Методическая система формирования финансовой грамотности и цифровой безопасности обучающихся: содержание, оценочные материалы и профилактика высокорисковых практик» 6 часов 2025г.	1
	«Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФООП и обновленных ФГОС» 36 часов 2025г.	1